



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Webinar Pon Supporti didattici- Candidatura

Obiettivo



Avviso 19146 del 6 luglio 2020

PER IL SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E DI SECONDO GRADO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI

consentire alle istituzioni scolastiche di **acquistare supporti, libri e kit didattici**, anche da concedere in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.



addizionali rispetto ad azioni analoghe già finanziate con altri fondi

individuare studentesse e studenti in difficoltà cui assegnare libri di testo e altri sussidi didattici acquistati grazie alle risorse messe a disposizione dal presente avviso fra quelli che non godono di analoghe forme di sostegno e le cui famiglie possano documentare situazioni di disagio economico, anche a causa degli effetti connessi alla diffusione del COVID-19.

Beneficiari



ISTITUZIONI SCOLASTICHE
SECONDARIE DI PRIMO E
SECONDO GRADO

Scuole Secondarie I e II Grado

Istituti Omnicomprensivi

Convitti Nazionali



STATALI
PARITARIE

NON
COMMERCIALI

TRENTO E
BOLZANO



UNA CANDIDATURA per
OGNI CICLO di istruzione

Supporti didattici disciplinari



Libri di testo, cartacei e/o digitali



Vocabolari, dizionari



Libri o audiolibri di narrativa, anche in lingua straniera



Contenuti didattici disciplinari e materiali anche per studenti con BES e DSA



Devices (in locazione) per il comodato d'uso a favore degli studenti

Supporti, libri, kit e dispositivi digitali destinati, anche in **comodato d'uso**, per studentesse e studenti che ne abbiamo **necessità**

Termini e modalità

Massimali di spesa



€ 100.000 SSPG

€ 120.000 SSSG

Indicatori ESCS

Termine di presentazione
della candidatura



ore 15.00
23/7/2020

Modalità di presentazione della candidatura



SOGGETTI ABILITATI

- DS
- DSGA
- PARITARIE:
COORDINATORE
E DSGA
registrazione al
SIDI preliminare

GPU

- Scheda
anagrafica
- proposta
progettuale

SIF 2020

- Firma digitale
candidatura
- trasmissione

DELIBERA ORGANI COLLEGIALI: **ANCHE SUCCESSIVA ALLA PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

Dalla pagina GPU cliccare su «Accesso al sistema» e poi su «Accedi» nel riquadro dedicato al login tramite credenziali SIDI.

The screenshot shows the 'GPU 2014-2020 Gestione del Programma' interface. At the top, there are logos for INDIRE, the European Union, and the PON 2014-2020. The main header area includes the text '4.1.4A-FSEPON-INDIRE-2015-2' and a red arrow pointing to a button labeled 'ACCESSO AL SISTEMA'. Below this, a text block explains the login process: 'Per entrare nel sistema è necessario inserire le credenziali di accesso (nome utente e password) fornite dall'Indire o dal Sidi. Se le credenziali sono state inviate dall'Indire, per accedere bisogna selezionare "Indire"; se sono state inviate dal Sidi è necessario scegliere "SIDI"'. Below the text, there are three login options: '★ INDIRE' (Accesso con credenziali GPU), 'SIDI' (Accesso tramite SIDI), and 'SIDI PER ENTI LOCALI' (Accesso riservato agli operatori degli enti locali). Each option has an 'Accedi' button. A red box highlights the 'SIDI' option and its 'Accedi' button, with a red arrow pointing to it from the right.

L'area per la gestione della candidatura è costituita da quattro sezioni:

Progetti

Riepilogo

Stampa di controllo

Inoltro

Per iniziare a compilare la candidatura cliccare su «Nuovo Progetto»

Avviso: xxxxx del 06/07/2020 - FSE - supporti didattici

Come specificato nell'Art. 4 dell'Avviso sono previsti due massimali di spesa:

- 1) **100.000,00 euro** per le Istituzioni scolastiche secondarie di primo grado
- 2) **120.000,00 euro** per le Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado

Massimale avviso: € 100.000,00

Importo totale: € 0,00

Azione	Sotto Azione	Titolo Progetto	Importo Progetto	Massimale Progetto	Modifica / Inserisci
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Prova 1	€ 0,00	€ 100.000,00	 Modifica Progetto

Si apre un'area in cui è necessario inserire e salvare il titolo del Progetto.

Progetto

Moduli

Progetto - 10.2.2A Competenze di base

Avviso/Azione/SottoAzione

xxxxx del 06/07/2020 - FSE - supporti didattici per studentesse e studenti
 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
 10.2.2A Competenze di base

→

Titolo *

Descrizione

L'emergenza epidemiologica da COVID - 19 ha comportato anche una crisi economica che potrebbe, in alcuni casi, compromettere il regolare diritto allo studio. Il presente progetto all'interno dell'Avviso pubblico 'Per supporti didattici per studentesse e studenti delle scuole secondarie di I e di II grado' è finalizzato a contrastare situazioni di disagio delle famiglie consentendo di acquistare supporti didattici, eventualmente dematerializzati, da offrire anche in comodato d'uso a studentesse e studenti in

Numero minimo di caratteri: 200
 Numero massimo di caratteri: 1600

Salva

Elimina progetto

Torna ai Progetti

Per agevolare la procedura di compilazione della candidatura, il campo «Descrizione» risulta pre-compilato e non può essere modificato

Gestione candidatura - Moduli

Si apre un'area in cui è necessario inserire e salvare una serie di dati obbligatori contrassegnati con «*».

Tipologia di modulo *

Numero destinatari * Il calcolo del numero massimo degli alunni è stato effettuato in automatico dal sistema, secondo quanto indicato nell'avviso.

Sede/i in cui è previsto il modulo * ☒ Tutte le sedi in cui può essere previsto il modulo vengono selezionate automaticamente dal Sistema

TITOLO MODULO *

DESCRIZIONE MODULO
Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione ecc. *

Numero minimo di caratteri: 200
 Numero massimo di caratteri: 1600

Data prevista inizio *

Data prevista fine *

Salva Torna al Progetto

A titolo esemplificativo, se l'Istituzione scolastica statale o la Scuola paritaria ha 1.000 alunni e un ESCS pari a «3-medio alto» potrà richiedere l'intervento al massimo per il 20% della sua popolazione scolastica, per cui alla voce «Numero destinatari» potrà selezionare valori da 1 a 200.

Esempio descrizione modulo

Il progetto si propone l'obiettivo primario del miglioramento delle competenze chiave e delle competenze di base degli studenti attraverso azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (a titolo esemplificativo e non esaustivo lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) sia con l'utilizzo di libri di testo adottati per l'a.s. 2020/21 che con materiali didattici specifici che affianchino i testi adottati.

Verranno attivate metodologie didattiche innovative al fine di stimolare maggiormente l'interesse, la partecipazione, e la motivazione degli studenti verso l'apprendimento, nonché maggiori opportunità di inclusione, rimuovere condizioni di disagio e promuovere la parità di accesso all'istruzione, per garantire il diritto allo studio e pari opportunità a tutti gli alunni.

Gestione candidatura - Scheda finanziaria

Dopo aver salvato tutte le informazioni relative al modulo si apre la «Scheda finanziaria» che contiene tutte le voci di costo previste dall'Avviso. La «Scheda finanziaria» deve essere convalidata ai fini dell'invio della candidatura.

Modulo
Scheda Finanziaria

Scheda finanziaria non convalidata.

Scheda dei costi del modulo: Prova 3_06.07.2020

Sel	Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
✓	Base	Servizi e forniture	Percentuale	85,00 %	350,00 €	25	8750,00 €
✓	Obbligatorio	Pubblicità	Percentuale	5,00 %			514,71 €
✓	Gestione	Spese organizzative e gestionali	Percentuale	10,00 %			1029,41 €
TOTALE							10294,12 €

Convalida
Torna al Progetto

Come specificato nell'Art. 4 dell'Avviso l'importo totale della voce di costo «**Servizi e forniture**» viene calcolato:

- 1) Fattore di ponderazione (200,00 euro) * numero allievi (max percentuale sulla base dell'indicatore ESCS) per le Istituzioni scolastiche secondarie di primo grado
- 2) Fattore di ponderazione (350,00 euro) * numero allievi (max percentuale sulla base dell'indicatore ESCS) per le Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado

Spese ammissibili



Le percentuali alle voci A e C possono variare solo **a vantaggio** della voce Servizi e forniture

Ammissibilità e valutazione



Requisiti di ammissibilità

- Rispetto termini
- Dichiarazione di approvazione del conto consuntivo
- PARITARIE: dichiarazione di status di scuola non commerciale



Valutazione delle candidature

- Verifica informatizzata dei requisiti
- Graduatoria regionale
- Criteri: livello disagio (Invalsi)
- Tasso deprivazione territoriale (Istat)
- Status economico sociale famiglia
- Tasso di abbandono (SSSG)



PROPOSTE PEARSON

Kit didattico «competenza lettura»

LIBRI DI TESTO dal catalogo Pearson

Narrativa Italiana

Narrativa Lingue straniere - *Inglese, Francese e Spagnolo - vari livelli*

Dizionari *Italiano Latino Inglese Francese Spagnolo*

Accesso al circuito nazionale di Social Reading

Accesso 1 anno piattaforma SMART CLASS (per tutti gli studenti e docenti della scuola)

Formazione inclusa per i docenti sul «Laboratorio Scrittura Creativa»

LIBRI DI TESTO dal catalogo Pearson

Libri di preparazione Invalsi + Computer Based Tests

ITALIANO MATEMATICA INGLESE

Accesso al circuito nazionale di Social Reading

Accesso 1 anno piattaforma SMART CLASS (per tutti gli studenti e docenti della scuola)

Formazione inclusa per i docenti sulla «Valutazione nella didattica integrata»

Kit didattico «Amazing English»

LIBRI DI TESTO dal catalogo Pearson

Accesso 1 anno piattaforma SMART CLASS (per tutti gli studenti e docenti della scuola)

Libro Invalsi + libro liquido + Computer Based Tests

Collana letture Amazing Readers

Accesso 1 anno piattaforma My English Lab

Accesso al circuito nazionale di Social Reading

Placement Test

Certificazione PTE General

Formazione inclusa per i docenti sul CLIL come metodologia didattica

Kit didattico «competenze lingue straniere»

LIBRI DI TESTO dal catalogo Pearson

Narrativa Lingue straniere

Dizionari Lingua Straniera

Accesso 1 anno piattaforma SMART CLASS (per tutti gli studenti e docenti della scuola)

Accesso 1 anno piattaforma Inglese My English Lab

Accesso 1 anno piattaforma Inglese Mon Labo

Accesso 5 anni suite Opedia Lingue

Formazione inclusa per i docenti

Kit didattico «STEM e robotica» - triennio SSSG

LIBRI DI TESTO dal catalogo Pearson

Accesso 1 anno piattaforma SMART CLASS (per tutti gli studenti e docenti della scuola)

Piattaforma Comau/Pearson sulla robotica professionale

Formazione live streaming da parte di esperti formatori Comau/Pearson

Voucher per esame «Patentino della Robotica» da svolgere a distanza

Formazione inclusa per i docenti sulle STEM



DEVICES

Dispositivi





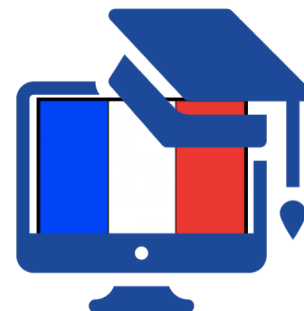
FOCUS

Piattaforme e software

Acquisto di **piattaforme** e **strumenti digitali** di supporto al recupero delle difficoltà di apprendimento, anche per la didattica a distanza, per studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali;



MyEnglishLab



Mon Labo français

Piattaforma Smart Class

Piattaforma per ogni ordine e grado di scuola

- **accessi illimitati** per studenti e docenti
- **fino al 30 Giugno 2021**
- anche per studenti con **BES** e con **DSA**
- **Area contenuti disciplinari:** materiali online per il **ripasso**, il **recupero** e il **potenziamento** degli argomenti fondamentali
- **Area test:** materiali per **l'autovalutazione** degli studenti
- **Area docenti:** verifiche per la **valutazione** degli studenti e la **formazione** dei docenti
- Interoperabile con **Classroom** e **Teams**



Il Patentino della Robotica KM0 Pearson – Comau

una soluzione formative professionalizzante al passo coi tempi

Due configurazioni per rispondere meglio alle esigenze formative

Full certification:

- Piattaforma online per l'autoformazione da 52 ore
- Percorso formativo a distanza con un formatore certificate Pearson-Comau per 40 ore
- Esame in presenza presso Test Center Pearson – Comau includente prova pratica al robot

License simulated:

- Piattaforma online per l'autoformazione da 52 ore
- Percorso formativo a distanza con un formatore certificate Pearson-Comau per 40 ore
- Esame online tramite la piattaforma formative





Focus Amazing English

Resources for English Language Learning

Inglese per il futuro. Completa le frasi!

Il **54%** degli **Under 30** dichiara

Nel 2017 il **40%**

Il **25% degli utenti**

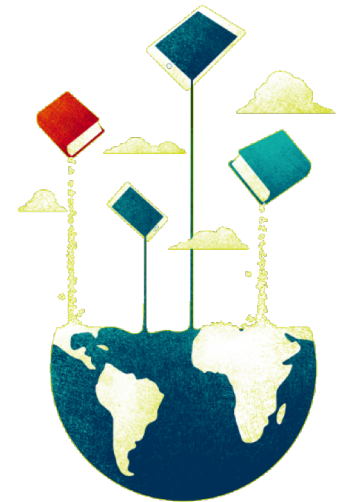


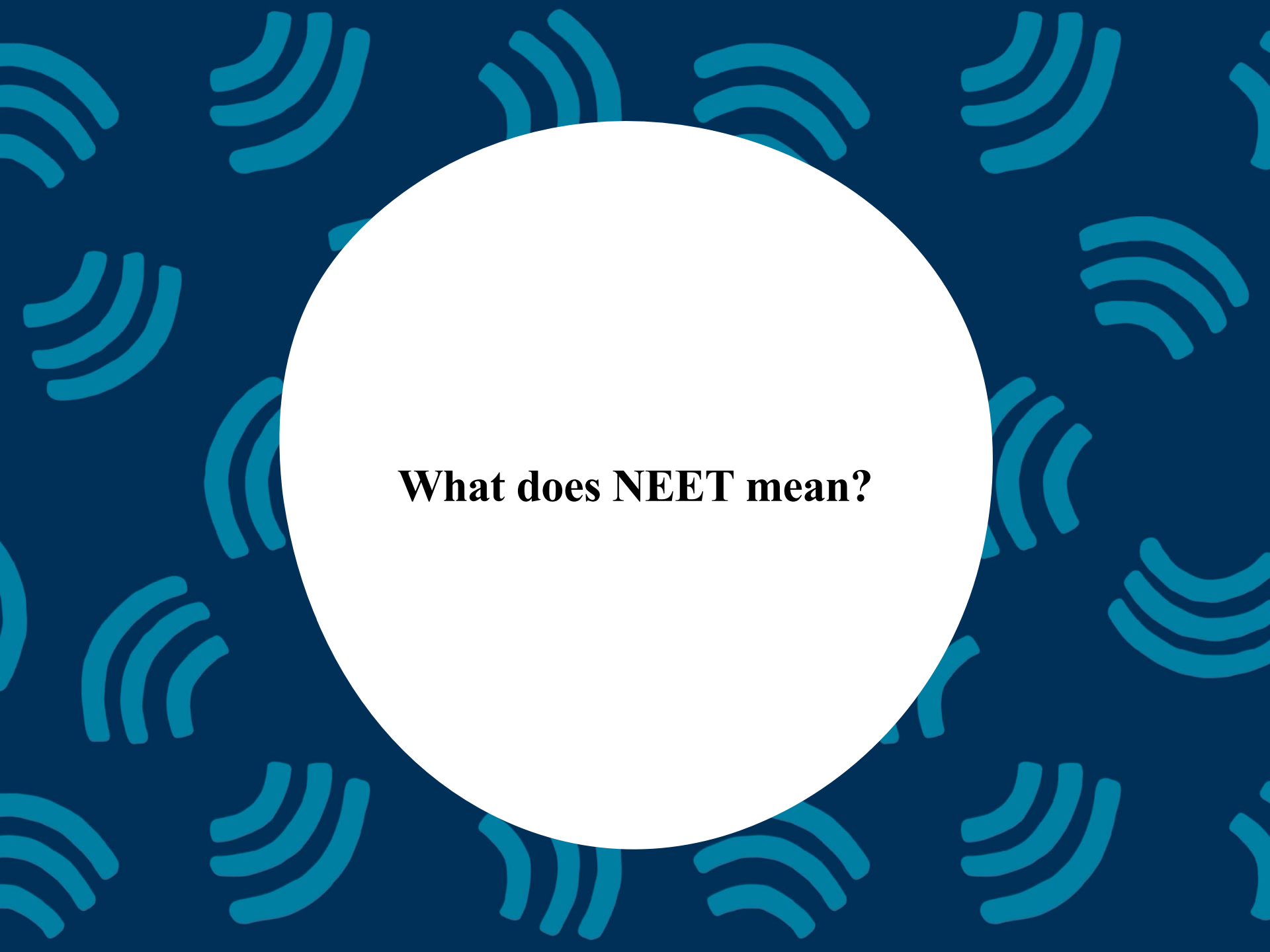
L'inglese per il futuro

Il **54% degli Under 30** dichiara di aver perso un'opportunità di lavoro per **scarsa conoscenza dell'inglese**

Nel 2017 il **40% dei colloqui** di lavoro in Italia è avvenuto **in inglese**

Il **25% degli utenti** mondiali di **internet** utilizza la lingua **inglese**





What does NEET mean?

NEET

From Longman Dictionary of Contemporary English

NEET, **Neet** /ni:t/ **noun** [countable] British English  

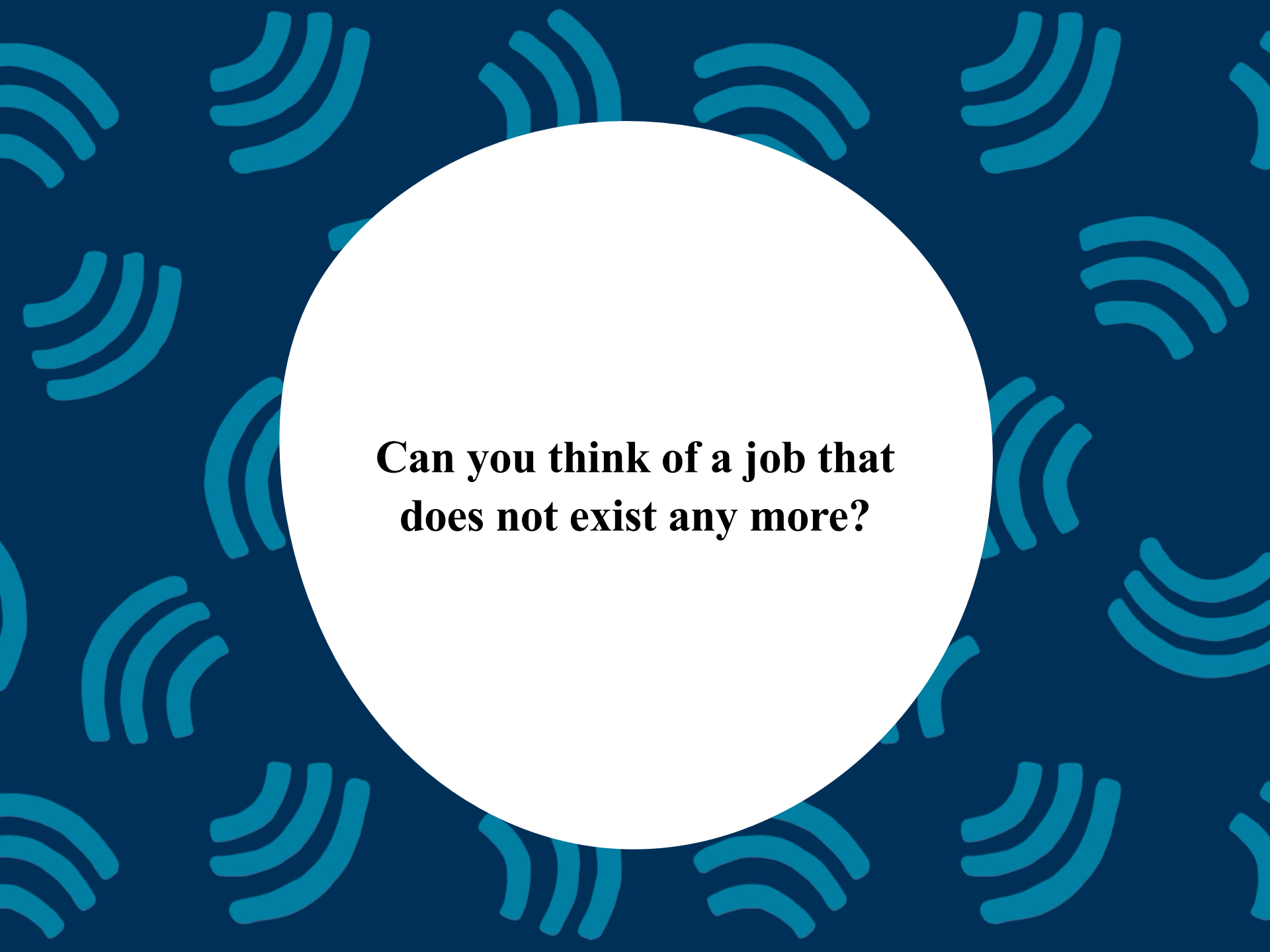
(**Not in Employment, Education, or Training**) a young person who does not have a job and is not being educated or trained

 How can we stop teenagers dropping out of education and becoming NEETs?

—**NEET** **adjective**

*How can we stop young people
dropping out of education and
becoming 'NEETs'?*

Longman Dictionary of Contemporary English



**Can you think of a job that
does not exist any more?**

Employability Skills



A knocker upper

(Dickens
*Great
Expectations*)

Employability Skills for the 21st Century



Core academic competencies

One key component of career readiness is the ability to put core academic knowledge — like literacy, numeracy, and writing — and critical thinking skills to use in the workplace. Mastery of these core competencies prepares learners to analyze, reason, plan, and organize to make sound decisions.



Personal & social capabilities

The ability to build and maintain effective relationships is critical to success in any career in any sector of the job market. Personal and social capabilities, or “soft skills,” are the interpersonal skills and personal qualities that enable individuals to manage themselves and interact effectively with others in the workplace.



Career knowledge & transitional skills

We recognize that making a positive impact on employment outcomes is about more than helping people get jobs; it's also about preparing them for long-term success as their professional goals and employment opportunities evolve over time. With an understanding of career pathways and a well-developed set of transition skills like networking and interviewing, lifelong learners are better prepared to progress to and within their careers.



Occupational competencies

In addition to core academic competencies, career readiness requires the mastery of occupation-specific competencies developed in both formal and experiential learning environments. This includes mastering specialized skills required to complete the functions and tasks of a particular job, and this mastery is often signified through industry-recognized credentials.

<https://www.pearson.com/us/higher-education/why-choose-pearson/career-readiness-employability.html>

From collaboration to competences

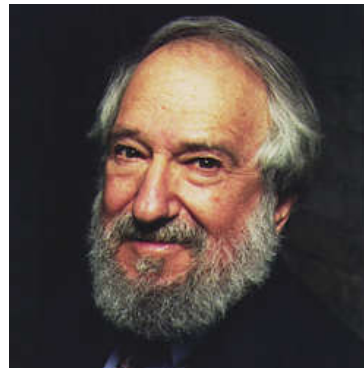
8 Key Competences

1. Communication in mother tongue
2. Communication in foreign languages
3. Competence in Maths and basic competence in Science and Technology
4. Digital competence
5. Learning to learn
6. Social and civic competences
7. Initiative taking and entrepreneurial skills
8. Self-awareness and cultural expression

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006

“You can’t teach people everything they need to know. The best you can do is position them where they can find what they need to know when they need to know it.”

- Seymour Papert, MIT Professor (pioneer of Artificial Intelligence)



Progetto *Amazing English* Pearson

GSE

Global Scale of English

Resources



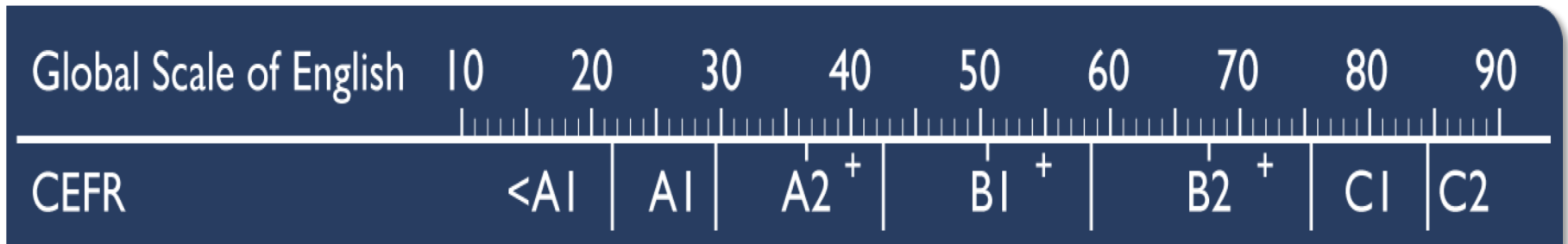
Global Scale of English
Research Series

How long does it take to learn a language?
Insights from research on language learning.

May 2017
Veronica Benigno
John de Jong
Alistair Van Moere

 Pearson

close the 'learning gap'



english.com/gse

Aims of the *Amazing English Project*

- Engage & motivate students
- Build their confidence levels
- Help close the learning gap
- Train students in collaboration and cooperation
- Key Competences
- Inclusion
- Literacy
- Extra resources
- Employability and career readiness skills
- Future skills
- Take their next steps on their career journey, progressing to employment or full-time study.



Amazing English Project Pearson

Placement Test

Supplementary materials

Employability

INVALSI Training

Special Educational Needs

Digital resources

My English Lab

Amazing Readers Pearson Project & Social Reading (print or digital libraries)

International Certification & Exam Practice



Pearson English Level Test

With ease and efficiency, the Level Test helps teachers place new students in the right class for their level and get lessons off to a flying start – in just 20 to 30 minutes.



COST-EFFECTIVE



AI-BACKED



FAST



EASY TO USE



Individual Score Report

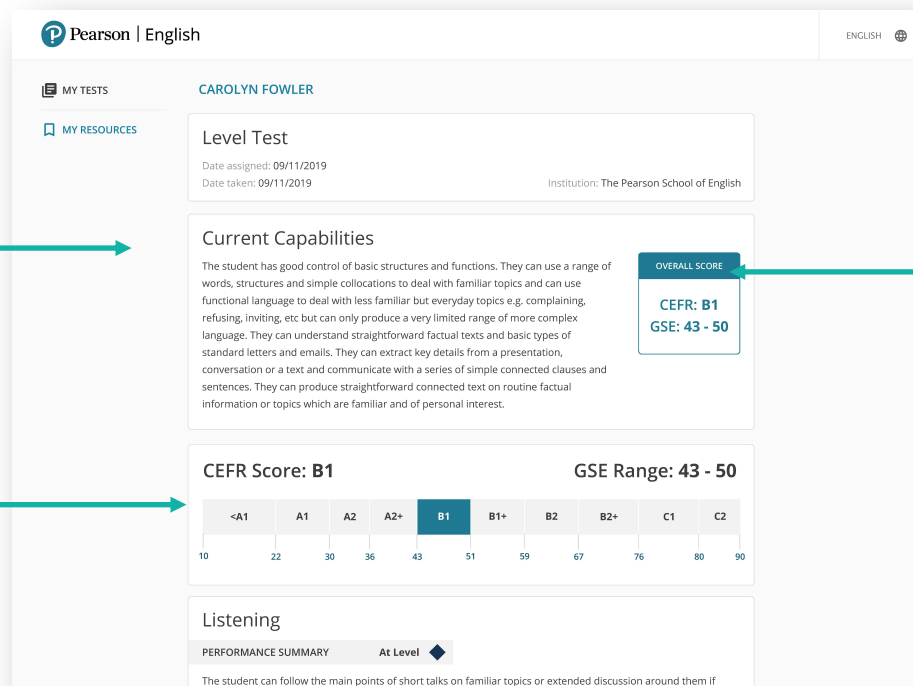
Understand each student's abilities across skills. This allows you to personalize lessons, and even gives you early direction for your teaching.

Summary of student's performance in the test

Relative scoring on both the CEFR and the Global Scale of English (GSE)

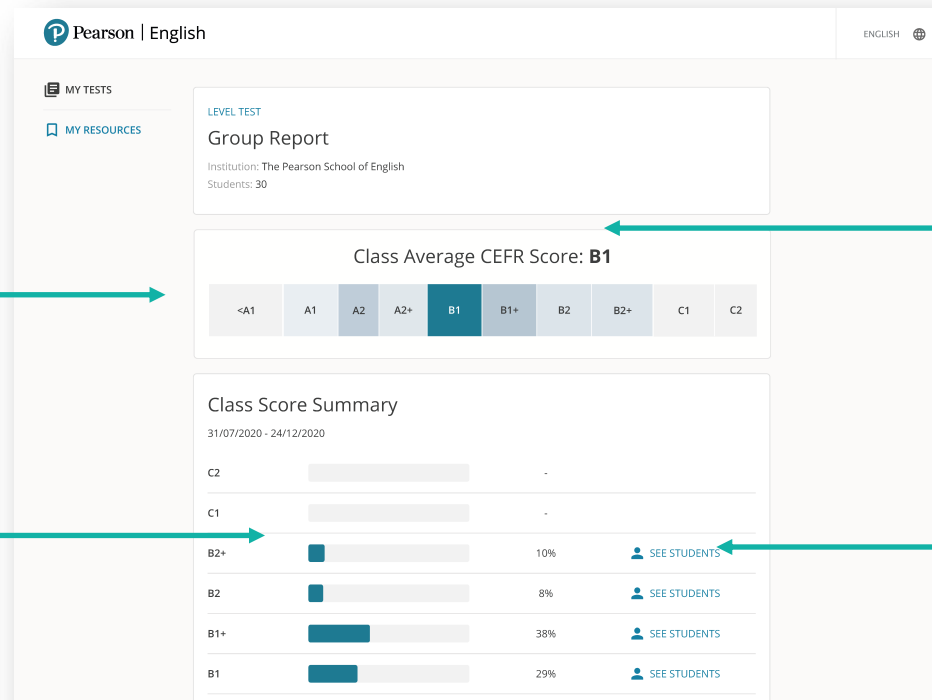
Clear, at-a-glance data for streaming students quickly and easily

This is sample data for illustrative purposes only.



Group Score Report

Group score reports help you to quickly and easily understand the average overall level of your class (or any other group you choose to analyse), and from here you can drill down into the detail.



Density map shows which levels have the greatest concentration of students

Compare numbers of students at each level, visually and by percentage

All student data in the group given as a single average score

Click through to see the test data of students at this level

This is sample data for illustrative purposes only.

Dictionary Skills

Research skills

Alphabetical order

Exam Skills

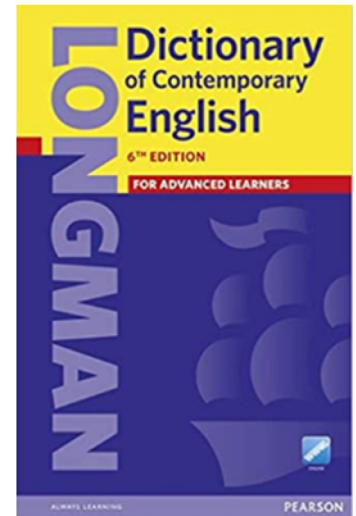
Acquire vocabulary

Learn pronunciation

Accurate translations

Build sentences

Learner Independence



Digital Literacy

THE DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK FOR CITIZENS THE COMPETENCES



MyEnglishLab

Feedback for learners on what they know and how they can improve

Evaluate learning

Inclusion

Rich data to improve learning

Reports to inform teaching: a second opinion on what you see in class

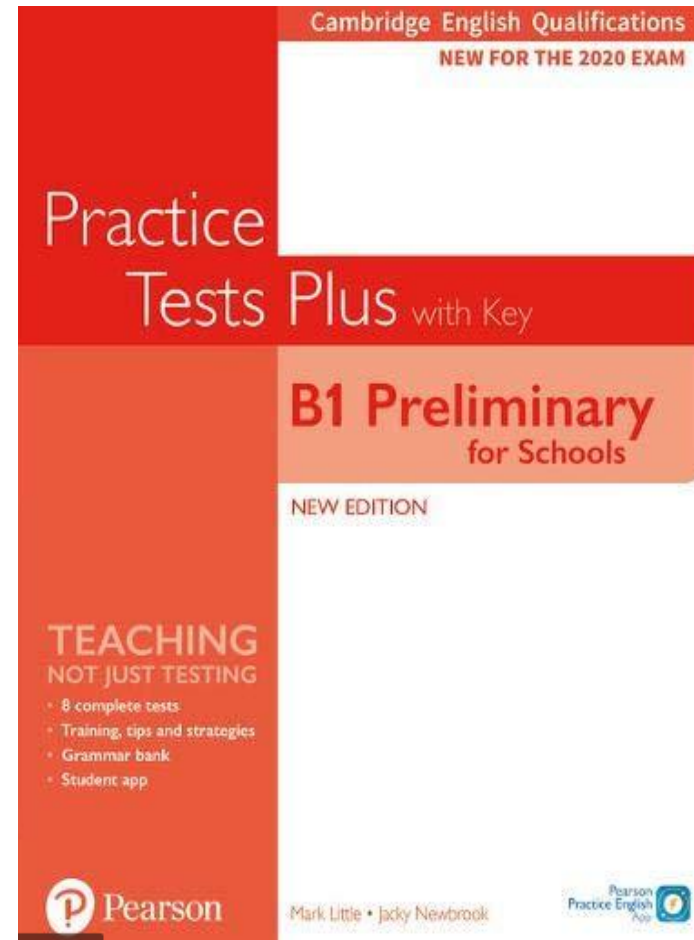
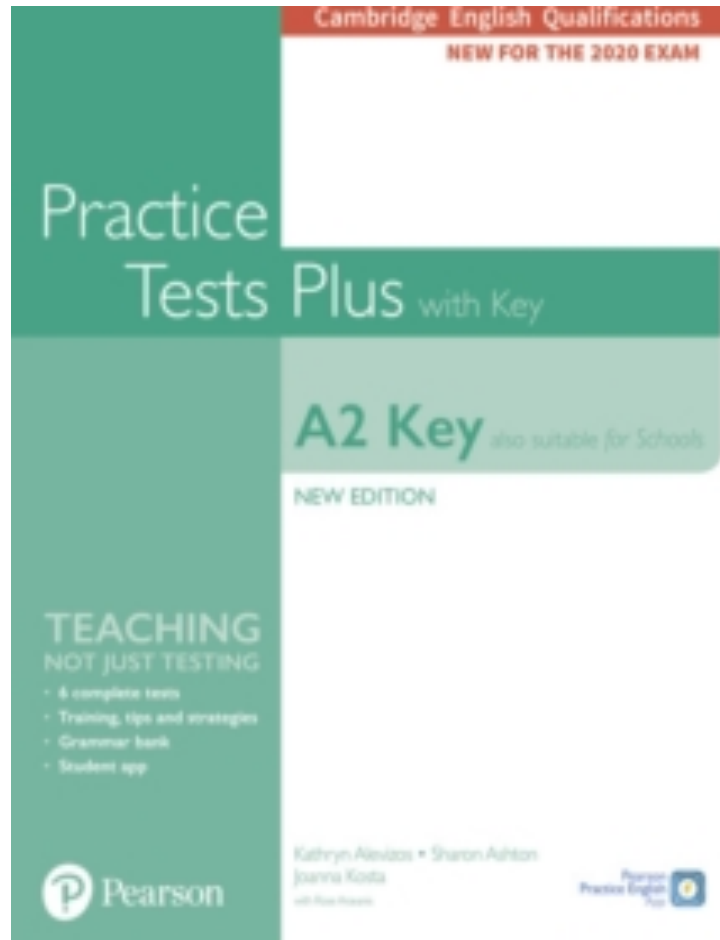
MyEnglishLab

Now accessed via

English Portal



Materials and resources for Cambridge Exams



Help your students become **global citizens**!



Introduce your students to the 2030 Agenda and the United Nations Sustainable Development Goals



Strengthen knowledge of the UN Goals through Thinking Routines



Develop skills to communicate effectively about Global issues



Discover resources to promote a deep understanding of what *Citizenship* means



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

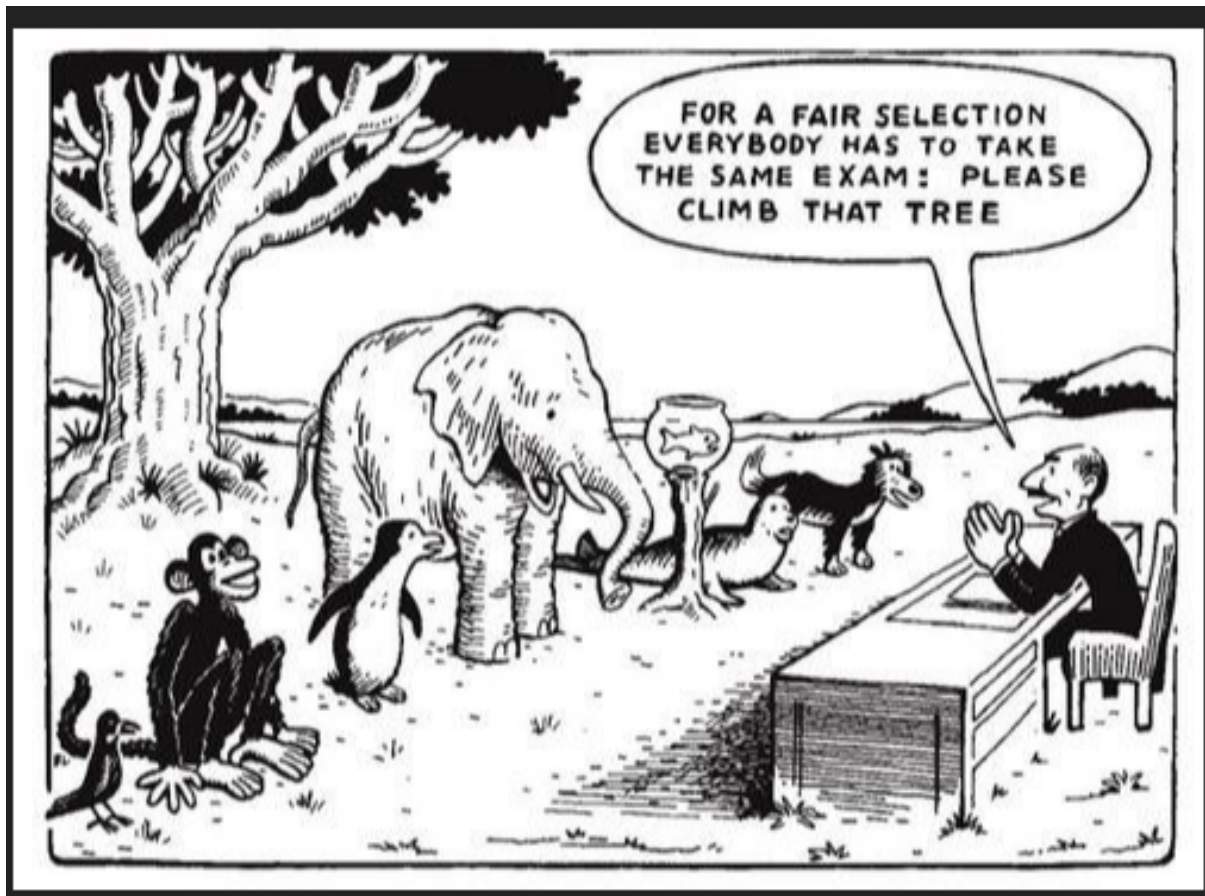


Agenda 2030

“I didn't read a book until I was 31 years old, when I was diagnosed with dyslexia. Books terrified me. They made me nervous.”

- Henry Winkler, The Fonz





If you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its whole life believing it is stupid.

ALBERT EINSTEIN

Libro Liquido & Invalsi Training

How can we make reading more accessible to students with challenges?



CEDISMA (Centro Studi Sulla Disabilita' e Marginalita' Universita' Cattolica del Sacro Cuore Milano)

Change fonts

Change text size

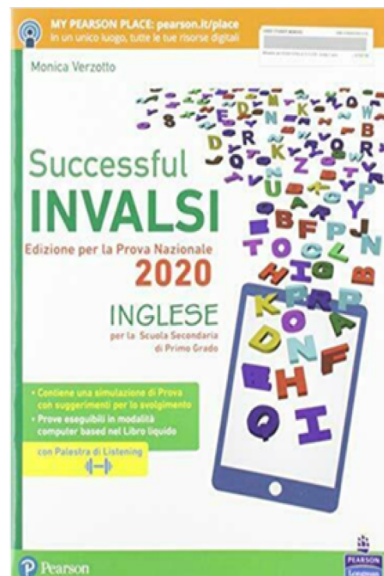
Change contrast

All CAPS

Zoom

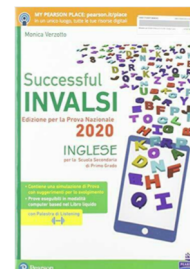
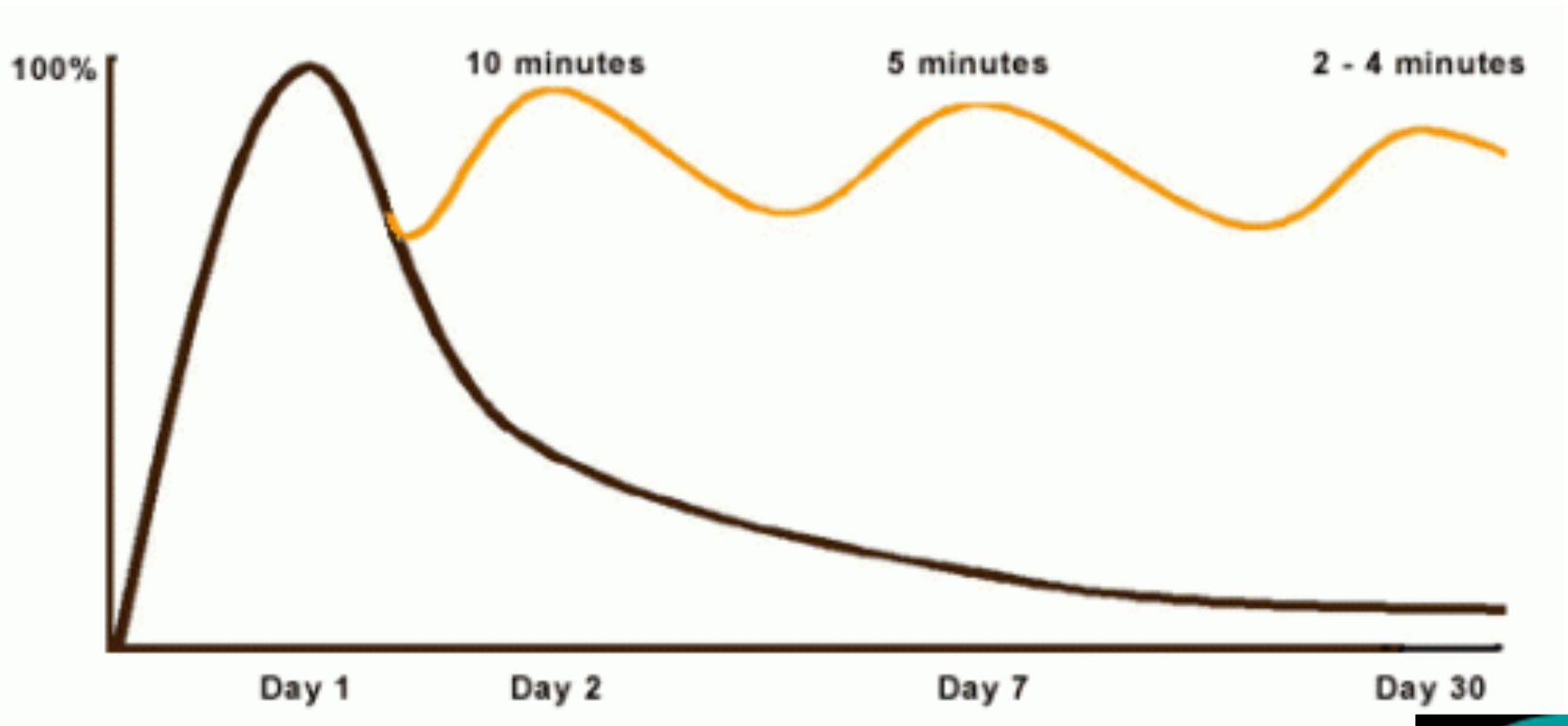
Read your book aloud

Change speed of listening files



- <https://it.pearson.com/prodotti-digitali/libro-liquido.html>

MyApp – how extra practice and effect of reviewing what is studied



Why should students read
more?

PISA 2018 Reading Framework

We live in a **rapidly changing world** in which both the **quantity** and **variety** of **written materials** are **increasing** and where people are **expected to use those materials** in a **new and increasingly complex way**.

Evolving technologies have **rapidly changed** the ways in which **people read and exchange information**.

www.oecd-ilibrary.org



“Reading can be learned only because of the brain’s plastic design, and when reading takes place, that individual brain is forever changed, both physiologically and intellectually”

M. Wolf

Reading is THINKING!

Predict:

Use clues to infer what may happen

Connect:

Use what I know to understand the text better

Infer:

Use clues and what I know to make sense of my reading



Question:

Ask questions while reading

Visualize:

Create mental images of what I am reading

Summarize:

Determine which ideas are most important



Letizia
Cinganotto
@Pearson
Piccola guida
alla Lettura
estensiva
2019

How can students build their reading fluency?



Research shows that extensive reading feeds into improvements in all areas of language competence.

(Stephen Krashen 2004)

Read Lots of Graded Readers

*'Graded readers are **reading books** that contain **language adjusted to the level of the learner** rather than authentic language'*

.

In the classroom

Graded readers can help learners build their confidence in reading, and they can make a useful addition to exposure of authentic reading texts, even at very low levels.

THE BRITISH COUNCIL

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/graded-readers>



Progetto

Amazing Readers Pearson &

Social Reading

Amazing Readers

An *Inclusive* Reading project organized by Pearson with the patronage of the British Embassy to **help students** of all ages become interested in reading to read books at the right level of English for pleasure and to help enhance their literacy levels and reading fluency.



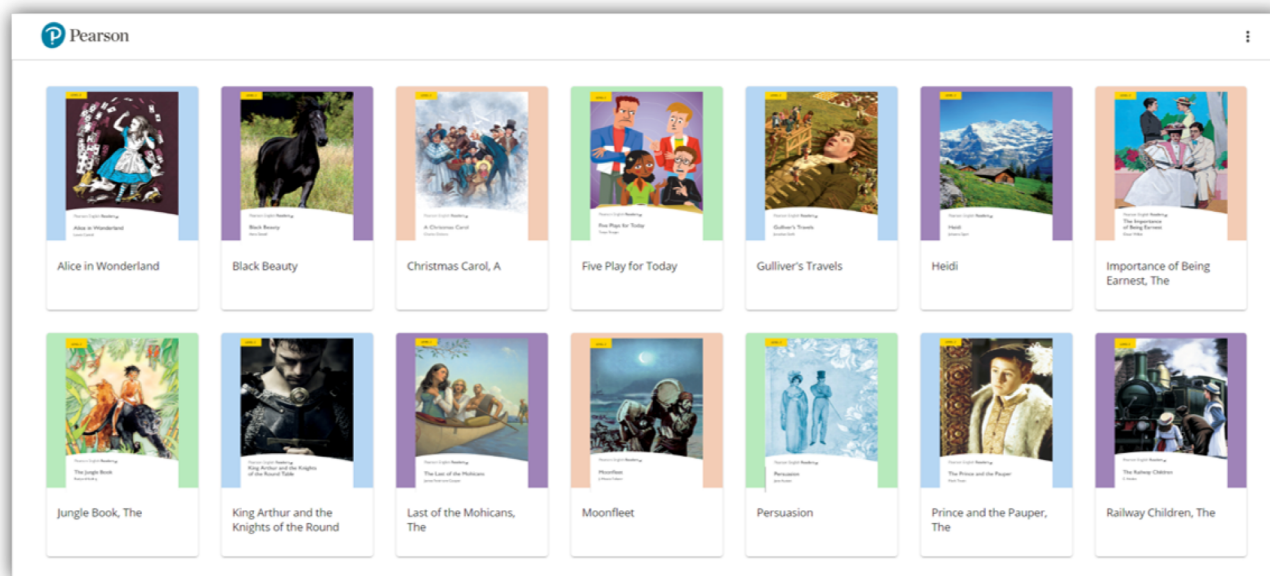
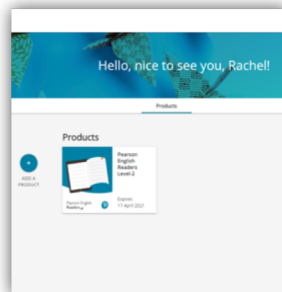
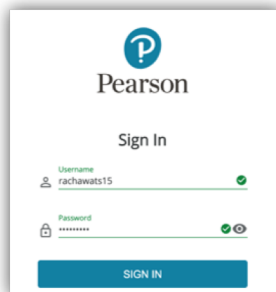
A digital library or a print & audio books

Books are a great way to **expose** your **students** to **chunks** of language

- **Books** can take your students **out of their homes** and on a **virtual journey!**
- **Choice!** Students can **choose to read** the **same book** at the **same time** in an **online library!**
- **Stories** can **create empathy** and help **sensory learning**
- **Stories** can continue to **keep** the **class community**
- A great **resource** for **teachers** and **students**



Pearson e book libraries



Pearson English
Readers



Any device offline or online

Audio & text highlight activated

'I eat mushrooms for dinner,' she thought. **I'll eat some mushrooms and perhaps I'll get bigger again.**
One white mushroom was as big as Alice. She stood up tall and looked over the top. There, on top of the mushroom, was a large green caterpillar.

Look up highlighted words in the Word List

Chapter 5 The Caterpillar

...the time before it spoke.
...really know, Sir,' Alice ... morning. But then I ... again.'
What do you mean? the Caterpillar asked.
'I don't know,' Alice answered. 'You see, I'm not *me* now.'
'I don't understand,' said the Caterpillar.
'I'll try and tell you,' said Alice. 'You see, I change all the time. It's very difficult for me.'
'Why? I can change very easily.'
'Well, perhaps it's not difficult for you, but it is for me,' said Alice.
'For you? Who are you?' said the Caterpillar and laughed.
Alice felt angry. 'It asked me that question before,' she thought. She stood very tall and said, 'I will tell you, but first, you tell me. Who are you?'
'Why do I have to tell you?' asked the Caterpillar.
This was another difficult question and Alice could not answer it.
'This caterpillar isn't very friendly,' she thought. So she walked away.

13

The Caterpillar looked at Alice for some time before it spoke.

Pause

Windows taskbar with icons for Start, File Explorer, Edge, Chrome, Word, Excel, PowerPoint, and other apps. System tray shows time 19:52, date 24/06/2020, and battery level.

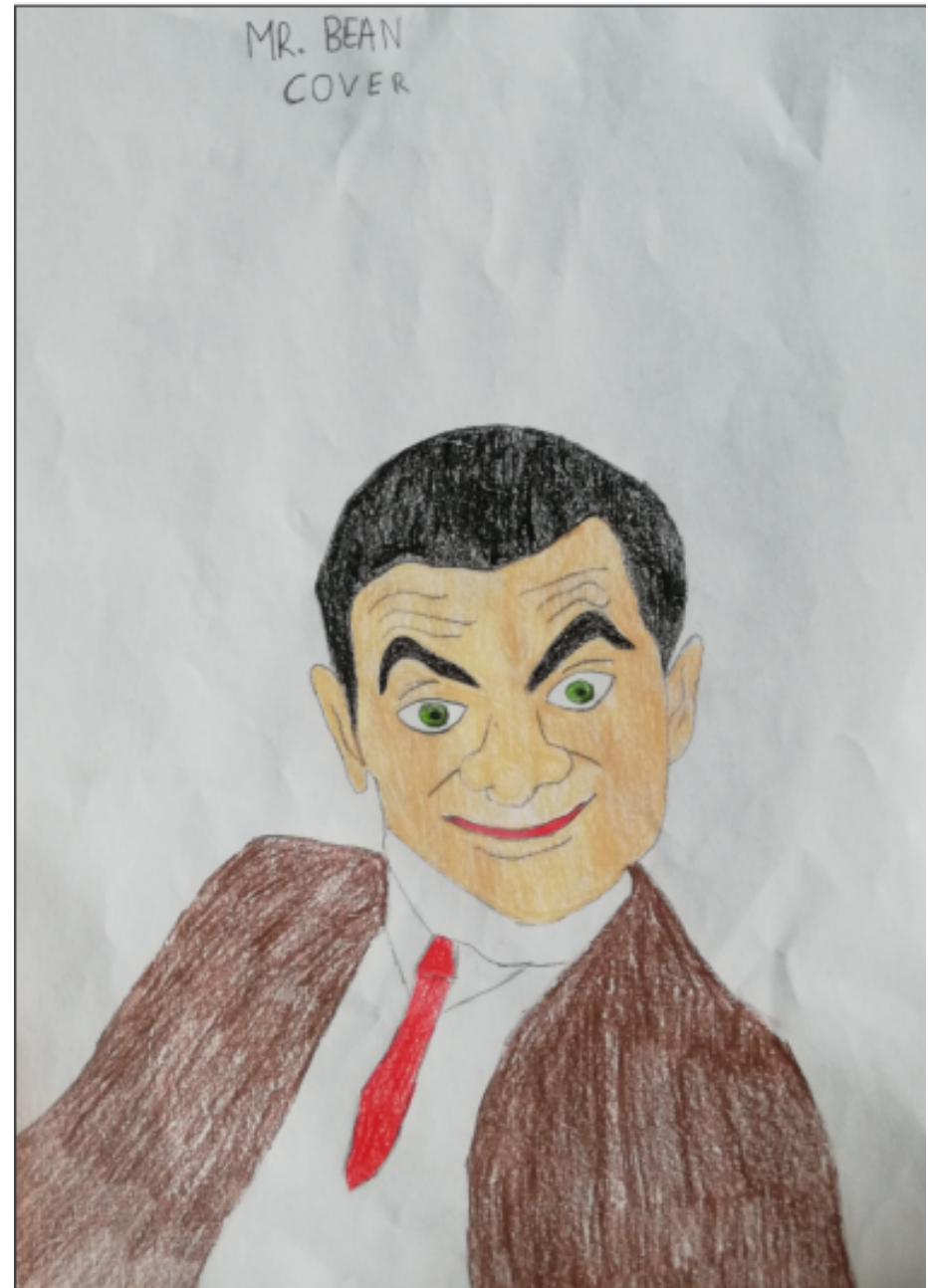
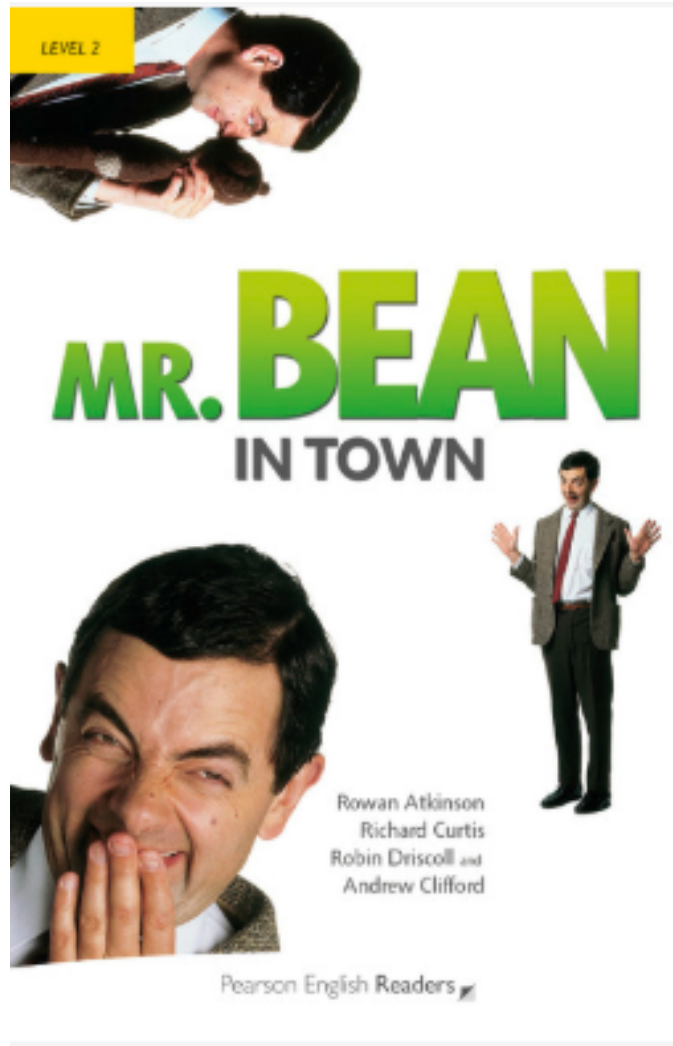
CINEMATIC READERS

Marvel Readers

Avengers,
Captain America: Civil War,
Guardians of the Galaxy,
Thor
The Avengers: Age of Ultron,
Guardians of the Galaxy



Federico Barone
Scuola Secondaria I Grado
"4 Giugno 1859" Milano





A reading log

Record impressions of books

No tests or book reports

Increases student autonomy

NAME: SCHOOL: CLASS:

	TITLE OF THE BOOK	AUTHOR	DATE			
1			/ /			
2			/ /			
3			/ /			
4			/ /			
5			/ /			
6			/ /			
7			/ /			
8			/ /			
9			/ /			
10			/ /			
11			/ /			
12			/ /			
13			/ /			
14			/ /			
15			/ /			

<https://it.pearson.com/amazing-readers.html>

At the end of the school year a response to reading – my favourite book

- Lap Book
- Infographic
- Video
- Presentation
- Dance/music
- Costumes
- Drawings
- Plays
- Poster
-Any thing they like!



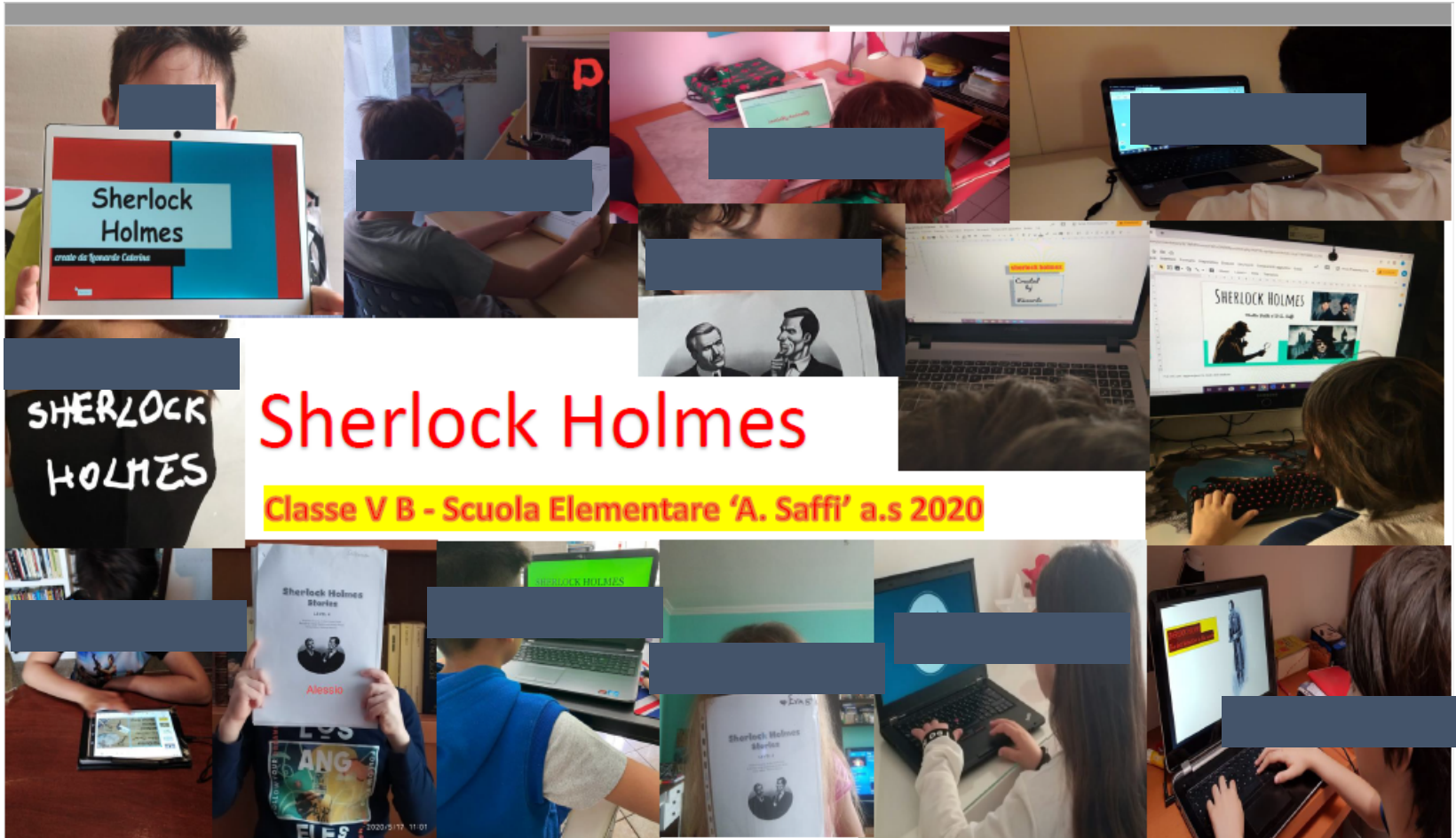
Make a video about a part of the book



Amazing Readers Discovery Day



Special days throughout the year keep class community together



Collaborative project work



Reading & Literature circles



ESTABLISH ROLES (SOME SUGGESTED ROLES)

- Get students into groups of 4 or 7
- They choose or you assign a book or text
- Each student is assigned a specific role

EXAMPLES OF ROLES

- **COORDINATOR & VIDEO MAKER** – assembles slides & makes a video
- **VOCABULARY MASTER** – finds new/key words
- **CHARACTER MASTER** – description /list of characters
- **ILLUSTRATION COMMENTATOR** – looks at the illustrations
- **LOCATION MASTER** – presentation of symbolic locations in the book
- **SUMMARIZER** – a summary of the story
- **TEXT LUMINARY** – finds important quotations, pages or paragraphs in the book
- **CONNECTOR** – connections between real world/UN Global Sustainable Goals or something else

Students work individually then put their work together and make a presentation

STUDENTS PRESENT THE GROUP'S WORK TO THE CLASS (ON POWERPOINT/PREZI/PADLET ETC)

Padlet for Reading Circles

www.padlet.com

An interactive notice board to make notes/brainstorm/projects

All key points of a topic

Students collaborate by posting comments, files, pictures,

Students use the padlet to post an oral summary (record an audio) message)



padlet

Giovanna Laudiero + 8 + 3g

Team 2 The Jungle Book <https://www.youtube.com/watch?v=X3Uf6pmpjG8>

Leader: Presents the team and provides a summary of the novel

Hello

☒ VOTA

Aggiungi commento

In my team there are 5 boys and one girl. Everyone has to do a different work. Lone is the character master. He will provide a description of the main characters of the book. Memo is the illustration commentator and he has to describe what is happening in the illustrations. Enzo is the vocabulary master. He has to use the book like an example to talk about words. Memo is the vocabulary master so he has to find new words and not on the meaning and Enzo is the text luminary. He has to select the most important paragraphs of the book. Enzo was a wolf that has been found in the jungle by some boys who have been given him the name Enzo.

Enzo lived in the jungle and had passed all the dangers that the place reserved for him. Enzo was the leader and other boys were afraid of him. Enzo was the leader and other boys were afraid of him. Enzo was the leader and other boys were afraid of him.

Character Master: Provides a list/ a description of the characters

Akela

Lone wolf, leader of the Seeonee wolf pack. Figure to which Kipling attributes deep, decidedly human dignity and morality; he is the guarantor of the law which, even at the cost of his life, he intends to defend and remember with Mowgli by an almost paternal love, precisely because of his experience

Vocabulary Master: Finds new words

di santo vocabulary master

Word document

padlet drive

☒ VOTA

Aggiungi commento

Illustration Commentator: looks at the illustrations

jungle book2

Word document

padlet drive

☒ VOTA

Aggiungi commento

Text Luminary: finds important pages and paragraphs

Introduction: Because there are ideas of the character and who wrote the book.

Page 1: Enzo is the character master. He will provide a description of the main characters of the book.

Page 2: Enzo is the illustration commentator and he has to describe what is happening in the illustrations.

Page 3: Enzo is the vocabulary master. He has to use the book like an example to talk about words.

Page 4: Enzo is the text luminary. He has to select the most important paragraphs of the book.

Page 5: Enzo was a wolf that has been found in the jungle by some boys who have been given him the name Enzo.



Connections to UN Global Sustainable Development Goals

Gladiator

10 REDUCED INEQUALITIES

GLADIATOR
A HERO WILL RISE

Articolo 3
Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Article 3, Italian constitution
All citizens have equal social dignity and are equal before the law, without distinction of sex, race, language, religion, political opinion, personal and social conditions. It is the duty of the Republic to remove those obstacles of an economic or social nature which constrain the freedom and equality of citizens, thereby impeding the full development of the human person and the effective participation of all workers in the political, economic and social organization of the country.

Modality:
-Long process that can start from a single and spread throughout the community;
-Integrating foreigners into the country;
-Granting a job to everyone;
-Welcoming children and needy (as St. Joseph's community)

Documents:
- Charles Dickens → Oliver Twist
→ Hard Times
- Giovanni Verga → Rosso Malpelo

The Oxford English Dictionary
The act or practice of inflicting severe pain on someone as a punishment or to induce them to do or say something.

The Universal Declaration of Human Rights (Article 10)
No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment.

Even Human Rights Watch website:
The prohibition against torture is a bedrock principle of international law. The prohibition against torture is a bedrock principle of international law.



Kind
permission of
Stefania
Foggia
Liceo Tacito
Roma

Amazing Readers



Il progetto Pearson per diffondere l'amore per la lettura in inglese tra bambini e ragazzi di tutte le età a partire dai banchi di scuola, tramite i Pearson English Readers, adattamenti graduati dei grandi classici, fiction e non fiction.

Alunni e studenti potranno scegliere da un'ampia collana di testi in lingua inglese, adattati ai diversi livelli di padronanza della lingua.

Alla fine del percorso vi suggeriamo idee e spunti per organizzare un Amazing Readers Discovery Day, nel quale per far sì che i ragazzi lavorino in modo creativo sulla loro lettura preferita.

Per maggiori informazioni e per trovare i materiali visita il sito:

<https://it.pearson.com/amazing-readers.html>



o unisciti al gruppo Facebook dedicato:

<https://www.facebook.com/groups/amazingreaders/>

“Reading furnishes the mind only with materials of knowledge; it is thinking that makes what we read ours.”

John Locke, Philosopher



Pearson Social Reading with Betwyll



How can you get students to share ideas about books?

Read where it's comfortable for them

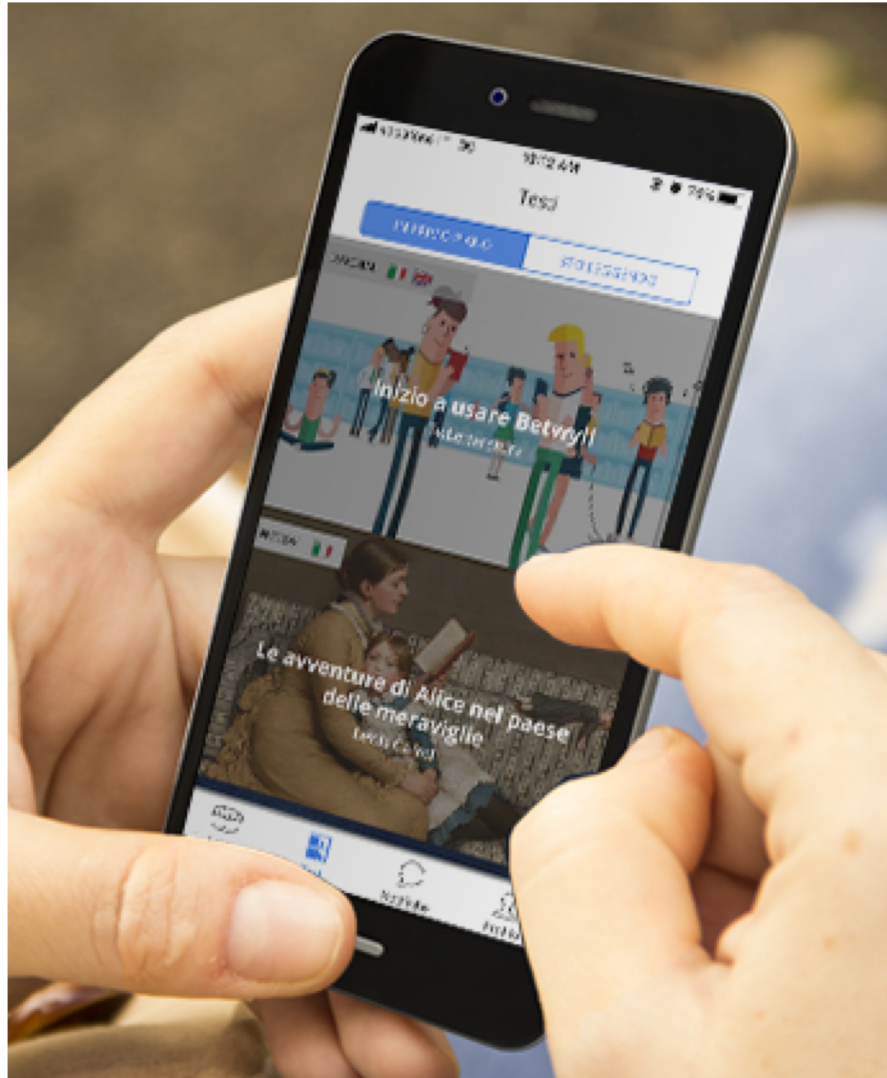
Share ideas with other learners and teachers

Express themselves

Connect with others to increase motivation



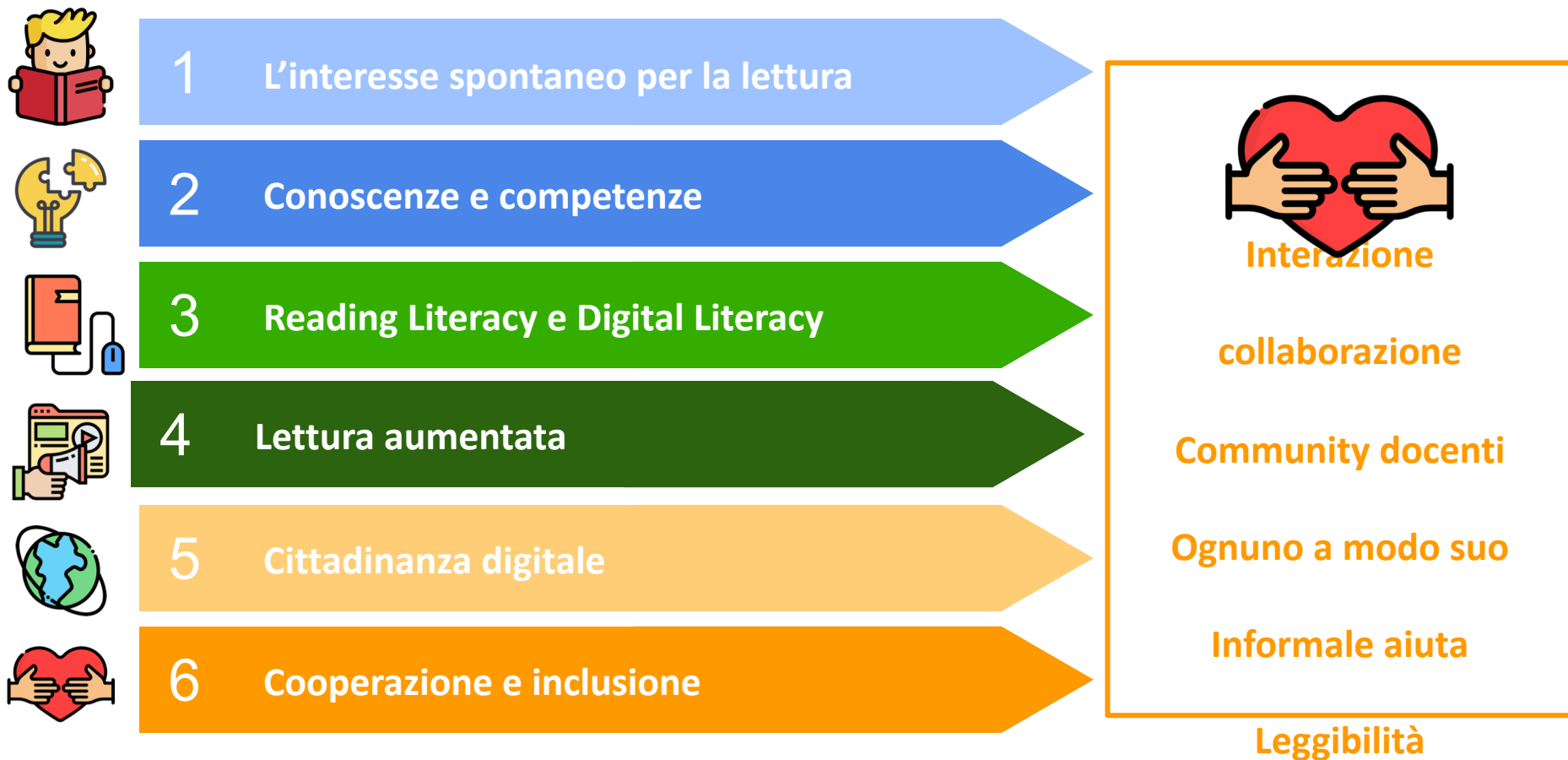
Social Reading



È una **pratica di lettura condivisa** attraverso cui gli studenti, all'interno di un ambiente digitale dedicato, possono **leggere insieme** un testo, **commentarlo** e discuterne secondo le regole e le dinamiche tipiche di tutti i social network, ovvero i luoghi che frequentano quotidianamente, in cui si svolge una parte consistente della loro vita sociale.

Il tutto utilizzando il loro strumento preferito, lo **smartphone**, che da fonte di distrazione diventa così oggetto per l'apprendimento

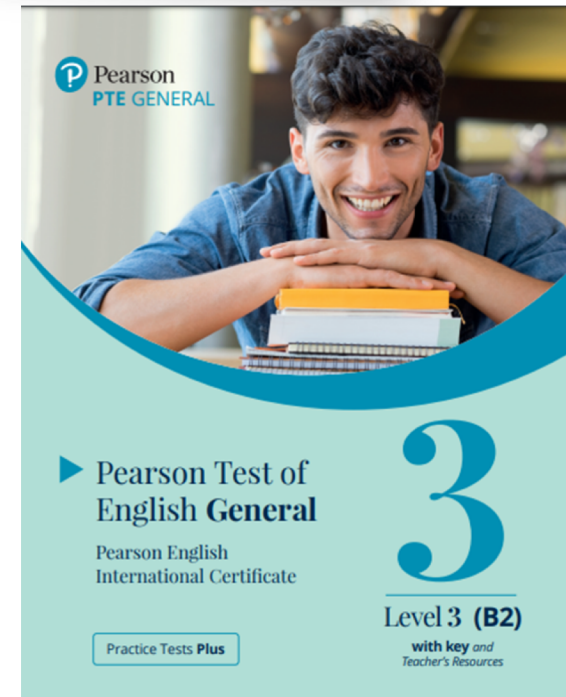
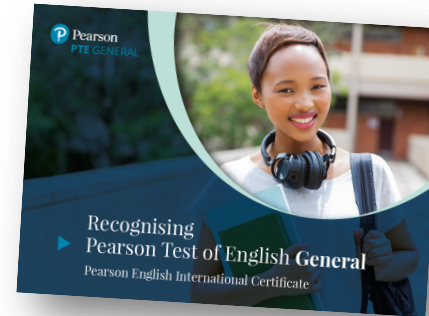
Vantaggi del Social Reading



International Certification

PTE General overview

- Reliably and accurately assesses communicative ability and how language is used in real life
- Tests the four skills of reading, writing, speaking and listening
- For ages 14+ (A1-C2)
- Qualification awarded by Pearson Edexcel
- Paper-based, with separate speaking section
- 100% created, marked and awarded in England
- Regulated by Ofqual
- Increasingly recognised by local universities and businesses
- Originally developed by the University of London in 1985



PTE Young Learners overview

Awarded by  Pearson | Edexcel

- Fun, stress-free test for ages 6-13 (pre A1-A2)
- Delivered at 4 levels of ability: *Firstwords*, *Springboard*, *Quickmarch* and *Breakthrough*
- Test is in two sections: written and spoken
- Written test includes fun tasks such as name-to-picture matching and story-writing
- The emphasis is on real-life scenarios rather than on memorisation or knowledge of specific language items and vocabulary



You can't stop the waves but you can learn to surf.

Jon Kabat - Zin



**NOT ALL
SUPERHEROES
HAVE CAPES
SOME HAVE TEACHING
DEGREES**

**TEACHERS ARE
THE TRUE
SUPERHEROES**
*YOU INSPIRE, MOTIVATE,
& CHANGE THE WORLD.*
#TeachersAreSuperheroes



You are at the
heart and soul
of what we do.
Thank you!



Supporto e Assistenza

Supporto e assistenza

formazione@pearson.com

Gianluca Pellecchia

gianluca.pellecchia@pearson.com

*Consultant of Pearson Academy
Training & Development*

Paolo Maschietti

paolo.maschietti@pearson.com

*Consultant of Pearson Academy
Training & Development*

Supporto alle Scuole per consulenza, esecuzione e rendicontazione



Videocall con
scuole
interessate



Catalogo



Supporto step by step
per esecuzione
progetto



acquistinretepa.it

Il Portale degli acquisti della Pubblica Amministrazione



Grazie